

# 中小学体育课后服务有效开展的 影响因素及作用机理

崔李明<sup>1</sup>, 刘 艳<sup>2</sup>, 王家宏<sup>3</sup>

(1. 常熟理工学院 体育部, 江苏 常熟 215506; 2. 苏州大学 东吴学院, 江苏 苏州 215021;  
3. 苏州大学 东吴智库, 江苏 苏州 215021)

**摘 要:**采用半结构化深度访谈和扎根理论方法提炼中小学体育课后服务的相关因素,运用解释结构模型剖析各因素对中小学体育课后服务有效开展的影响程度及作用机理。结果表明:利益相关者、社会环境、直接条件、课程服务 4 个主范畴是关键影响因素。其中,社会环境、直接条件以及家长需求直接影响体育课后服务的有效开展,对教师与学生需求的深层因素具有推动和保障作用。服务管理规章、制度、服务内容、服务形式及服务方法等因素的改进及优化对服务有效开展产生正向影响。研究认为,营造中小学体育课后服务的开展氛围,拓宽中小学体育课后服务的外部支持,优化中小学体育课后服务课程建设,“以人为本”丰富体育课后服务内容质量,健全中小学体育课后服务质量评价与监管机制,是促进中小学体育课后服务开展的有效策略。

**关键词:**学校体育;中小学;体育课后服务;影响因素;有效服务

中图分类号:G807 文献标识码:A 文章编号:1000-520X(2023)10-0092-09

DOI:10.15930/j.cnki.wtxb.2023.10.010

## Influencing Factors and Mechanism of Effective Development of After-school Sports Service in Primary and Secondary Schools

CUI Liming<sup>1</sup>, LIU Yan<sup>2</sup>, WANG Jiahong<sup>3</sup>

(1. Sports Dept. of Changshu Inst. of Tech., Changshu 215506, China;  
2. Soochow College, Soochow Univ., Suzhou 215021, China;  
3. Soochow Think Tank, Soochow Univ., Suzhou 215021, China)

**Abstract:** The comprehensive implementation of the “double reduction policy” which aims to ease the burden of excessive homework and off-campus tutoring for the youngsters has provided policy support for the development of after-school sports services in primary and secondary schools in China. Integrating sports into after-school services not only helps to enrich the content of after-school services, but also helps to improve the physical and mental health of the youngsters. In this study, semi-structured in-depth interviews and Grounded theory were adopted to extract the relevant factors influencing the after-school sports services in primary and secondary schools. The results indicated that stakeholders, social environment, direct conditions, and curriculum services were key influencing factors. Among them, the social environment, direct conditions, and parental needs directly affected the effective development of after-school sports services, and had a promoting and safeguarding effect on the deep-seated factors of the teachers and the students' needs. Secondly, the improvement and optimization of factors such as service management regulations, systems, service content,

service forms, and service methods had a positive impact on service delivery. The research suggested that creating good atmosphere, expanding external support, optimizing the relative courses, enriching the quality of activities centering around the youngsters, improving the evaluation and supervision mechanism were effective ways.

**Key words:** school sports; primary and secondary school; after-school sports service; influencing factor; effective service

收稿日期:2023-01-16;修回日期:2023-07-19

基金项目:国家社会科学基金重大项目(22&ZD335);江苏省社会科学基金项目(23TYB003)。

第一作者简介:崔李明(1997-),男,安徽芜湖人,硕士,助教。研究方向:体育教学。

通讯作者简介:刘艳(1967-),女,江苏镇江人,副教授。研究方向:体育教育训练学。



习近平总书记在二十大报告中提出:加强青少年体育工作,促进群众体育和竞技体育全面发展,加快建设体育强国。在二十大精神的引领下,我国体育事业发展紧跟体育强国的发展脚步,以体育改革推进创新步伐,不仅要求当前学校体育重视全民健身的基础地位,还要求以教育、科技、人才为战略支撑,塑造体育发展新功能<sup>[1]</sup>。中小学体育教育是我国学校体育工作开展的重要领域,它不仅关乎青少年群体的体质健康,还关系到人的全面发展。体育课后服务是我国中小学体育教育工作中的重要组成部分,早在2012年,国务院就颁布《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》,进一步明确了体育教育的思路及目标,为中小学体育课后服务开展提出任务,比如建立评价机制、明确组织领导等<sup>[2]</sup>。近年来,国家及教育部门高度重视中小学体育课后服务,陆续出台诸多政策文件,如《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》<sup>[3]</sup>《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》<sup>[4]</sup>《关于提升学校体育课后服务水平 促进中小学生健康成长的通知》<sup>[5]</sup>,对中小学体育课后服务给予详细指导。在当前良好的政策、社会环境支持下,中小学下午三点半后课后服务应世而出,其坚持立德树人根本任务,准确定位课后服务工作,并将体育培训作为非学科类列入课后服务。中小学体育课后服务的有效开展,在进一步减轻中小学生课业负担的同时,增强中小学生的体魄,提升其身心健康水平。但是,纵观我国中小学体育课后服务开展现状,仍有诸多问题尚未得以解决,直接影响到“双减”政策的实施成效,以及学生的全面发展。基于此,探寻中小学体育课后服务有效开展的影响因素,从影响因素入手明确促进体育课后服务有效性的路径,实现有效服务势在必行。本研究深入探究中小学体育课后服务有效开展的影响因素,并运用解释结构模型对各影响因素之间的关系进行分析,划分具体层面影响因素和深层次影响因素,明确各层次之间的作用力,从而进一步探讨中小学体育课后服务有效开展的优化路径,切实将中小学体育课后服务开展落到实处,完成立德树人根本任务,保障中小学生身心全面健康发展。

## 1 中小学体育课后服务有效开展的内涵与瓶颈

### 1.1 中小学体育课后服务有效开展的内涵

国家体育总局、教育部、国家发展改革委员会联合出台《关于提升学校体育课后服务水平 促进中小学生健康成长的通知》指出,体育课后服务应涵盖足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、冰雪运动、武术等常规体

育项目,有条件的学校还应增设中国式摔跤、龙舟、舞龙舞狮等传统体育项目,充分利用课后时间培养学生体育精神<sup>[6]</sup>。关于体育课后服务的内涵界定,张强峰认为体育课后服务是课后服务中的一种,是在课后服务时间内为学生提供体育活动、体育教育、体育竞赛为主的延伸教育服务<sup>[7]</sup>。

体育课后服务的有效开展,其核心在于有效服务上,即体育课后服务的有效性。关于有效性,有学者从教学的视角指出有效性指的是有效果、有效率、有效益<sup>[8]</sup>。而在体育服务认知中,有效服务常常与服务质量、服务标准相提并论。有学者认为有效服务分为表层、中层、深层3个层次,表层体现服务形态,中层体现服务思维,深层体现服务理想,即要实现有效服务,必须将服务理想转化为服务思维,再转化为服务形态<sup>[9]</sup>。也有学者基于服务目标的视角对有效服务的内涵进行解读。如有研究者提出有效服务的本质是有效地制定服务目标、设计服务内容、实施服务活动,从而真正满足用户需求<sup>[10]</sup>。

### 1.2 中小学体育课后服务有效开展的瓶颈

目前,在党中央政策的支持下,全国各级中小学校纷纷开展体育课后服务,学校愿意尝试通过体育课后服务提升学校体育教育水平,促进学生身体健康发展,进而营造良好的体育课后服务环境。在政策制度不断完善的前提下,中小学体育课后服务在外部和内部均有了较好的政策保障,更有利于实现“有效服务”。但在中小学体育课后服务有效开展仍然存在一些发展瓶颈与阻碍。

一是体育课后服务开展氛围不足。国家层面,相关配套政策不足,缺乏服务开展效果评价体系与奖惩制度设计;学校层面,部分学校领导不重视,师资力量不足,增加教师教学压力,教学形式单一,场地维护成本高,面临课后服务质量无法保障、体育项目发展不均衡、线上体育教学资源利用存在“推进困难”的危机<sup>[11]</sup>。二是体育课后服务外部支持不足。“家一校一社”协同支持的机制未能完全构建,学校在开展体育课后服务时与家长沟通并不及时,也没有积极向家长说明体育课后服务的重要意义以及对学生成长的益处,导致家长对体育课后服务存在不理解、不支持、不情愿的态度,致使体育课后服务开展受阻。由此,使得不管中小学体育课后服务的管理者、组织方,还是直接的实施者体育教师,抑或家长、学生,其作用难以得到充分发挥,“有效服务”也就难以实现<sup>[12]</sup>。三是体育课后服务课程体系与标准不完善。现有的体育课后服务课程体系与标准,与目前学校体育建设与发展



的匹配度不高,还未能形成系统的体育课后服务体系,课后服务课程形式仍表现出单一化的特征。四是体育课后服务质量有待提升。由于中小学体育课后服务开展正处于初级阶段,相关的课程内容建设等方面还不完善,国家及各地政府对于体育课后服务质量并未提出明确要求,也并未建立相应的考核指标,同时存在部分学校对待体育课后服务开展积极性不强的现象,导致体育课后服务质量不高<sup>[13]</sup>。五是体育课后服务评价标准缺失。我国陆续出台关于中小学体育课后服务的政策文件,但关于中小学体育课后服务评价指标始终存在空缺,尤其是评价指标选取、权重设定以及评分标准并无明确规定,导致体育课后服务质量主要是以主观评价为主<sup>[14]</sup>。由于评价标准的缺失,相应的中小学体育课后服务的监管机制也就处于空置状态<sup>[15]</sup>。

面对上述发展瓶颈与阻碍,很大程度上受到政策环境、舆论氛围等外部环境的影响。除此之外,与学校自身的支持情况及所具备的基础条件、师资力量也有较大的关联。学生作为体育课后服务的主体,他们的主观感受与诉求,以及家长的期望,能够在很大程度上推动体育课后服务的开展。体育课后服务所提出的课程服务,是有效服务得以实现的关键,只有课程服务的提升,才能从根本上解决“无效服务”的问题。

## 2 中小学体育课后服务有效开展的影响因素识别

### 2.1 研究设计

扎根理论作为一种应用广泛的科学质性研究方法,通过对访谈资料 and 数据的整理、分析,将资料进行自上而下的螺旋式迭代,从而逐渐进行概念与范畴化,并依据层次构建理论框架,与本文契合度较高。采用扎根理论主要原因有两点:第一,中小学体育课后服务是一个新兴的概念,其实施年限相对较少,目前关于中小学体育课后服务有效开展的文献并不多,而其有效开展的影响因素及路径很难通过已有的文献来解释;第二,研究的目的不仅在于探寻影响我国中小学体育课后服务有效开展的因素,更在于揭示各影响因素对中小学体育课后服务有效开展的作用过程,从而进行概念和理论的提炼。

扎根理论方法的使用应重视样本的代表性和资料来源的丰富性。研究采用目的性抽样和差异性抽样的方式,对首批受访者进行半结构化访谈,在访谈后对文本资料进行总结,得到概念上的启发。根据目的相关性调整原则,选取第二批、第三批受访者,并在每个阶段收集过程中不断跟踪确认,直至没有新的概念产生,最终确定了 20 名校长、67 名体育教师、30 名

中小學生、30 名家長作為正式樣本,共計獲得約 50 萬字的文本資料。為進一步確定研究過程及內容的飽和度和效度,選擇其中的 100 份樣本確定我國中小學體育課後服務有效開展的影響因素,剩餘 47 份樣本用於理論飽和度和效度檢驗資料,且研究過程及內容符合扎根理論構建的飽和度要求。

### 2.2 開放性編碼

開放性編碼是對原始資料的拆分與重新聚攏,並產生新的初始概念和範疇的過程。編碼過程中首先打散原始數據,通過逐字逐句分析、賦予初始概念再登錄,將初始概念重新聚攏分析後進行概念範疇化。在概念範疇化過程中對各概念間的異同性進行比較,提取其中重複頻次小於 3 次的初始概念,而保留出現頻次在 3 次及以上的初始概念,並將其中前後矛盾、不符合實際的概念剔除,對相似或者是相同的概念進行合併<sup>[16]</sup>,最終形成 13 個具體範疇。

### 2.3 主軸編碼

主軸編碼是基於開放式編碼通過不斷地比較、討論,對概念化提取的結果進行再次的整合和歸納,進一步明確各概念之間的邏輯關係,並從中提取出主範疇<sup>[17]</sup>。為構建更高一級的範疇,對開放式編碼獲得的 13 個範疇進行聚类分析,從而明確中小學體育課後服務有效開展的影響因素。本研究可以用“社會環境—直接條件—利益相關者—課程服務”的模型來解釋(見圖 1)。換言之,經過主軸編碼,結合上述 13 個具體範疇可以歸結為四大類關係,相應地經過合併、完善再次形成了 4 個主範疇。

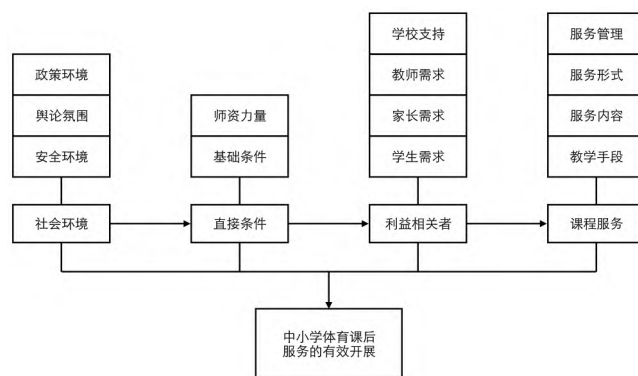


圖 1 中小學體育課後服務有效開展影响因素关系模型

### 2.4 选择性编码

基於主軸編碼對概念和範疇進行再次的抽取和聚类,進一步提高概念的層次,明確核心範疇的內容,並構建其與主範疇之間的聯繫,這種更高层次的編碼方式被稱為是選擇性編碼<sup>[18]</sup>。根據研究主題和目的,通過文獻資料與訪談數據分析發現,學校支持、家長需求、學生需求以及教師需求可以歸納為中小學體育



课后服务的利益相关者,基础条件、师资力量可以归纳为中小学体育课后服务的重要基础,舆论氛围、校园环境、安全环境可以归纳为环境支撑保障,服务管理、服务形式、服务内容、教学手段可以归纳为课程服务。社会环境、基础条件、利益相关者、课程服务均对中小学体育课后服务的有效开展产生影响。根据以上分析,本研究最终得到中小学体育课后服务有效开展影响因素的选择性编码结果如图2所示。

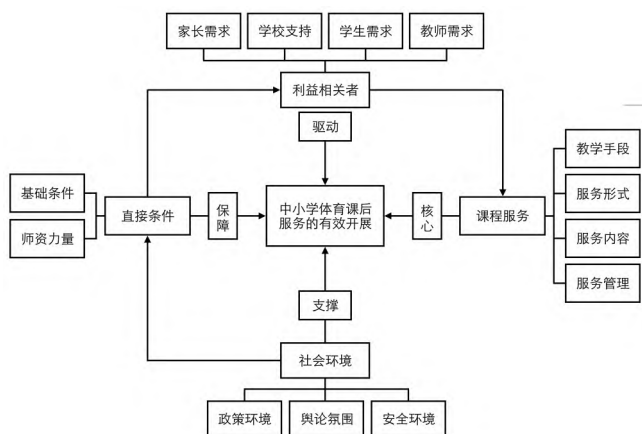


图2 中小学体育课后服务有效开展影响因素的选择性编码

由此,根据中小学体育课后服务有效开展影响因素的选择性编码结果,本研究以“我国中小学体育课后服务的有效开展”作为核心范畴,其中的4个主范畴对中小学体育课后服务有效开展的作用机理,形成了一条完整的故事线,从而形成核心范畴与主范畴之间的逻辑联系,进而构建出中小学体育课后服务的影响因素理论框架。

### 3 中小学体育课后服务有效开展的影响因素阐释

通过选择性编码等一系列处理方式,从而构建了我国中小学体育课后服务有效开展的影响因素理论模型,这些因素是利益相关者、社会环境、直接条件、课程服务,结合访谈内容分析,对影响因素进行进一步的确定分析。

#### 3.1 利益相关者的内在驱动因素

我国中小学体育课后服务的开展涉及多个利益相关者,分别是管理者、体育教师、家长与学生三者的关系。

在管理者层面,管理者的支持是关键,学校是中小学体育课后服务开展方案的制定者、管理者和推动者,领导偏好或认知对体育课后服务的有效开展具有较强的引导作用。部分校领导支持体育课后服务活动开展,在校内政策的扶持下更能积极地调动体育教师的能动性和创造性,对丰富体育课后服务供

给内容、形式以及手段具有一定的促进作用。

在教师层面,体育教师作为体育课后服务的直接供给者,其需求满足及对体育课后服务的态度是该类课后服务有效开展的重要保证。部分体育教师表示:“在校领导的政策支持下,提倡让学校内体育、音乐、美术等学科老师发挥自己的特长,丰富课后服务的课程内容,调动学生们的积极性,给予副科老师和主科老师在延时服务中同等的劳动待遇,更容易让副科老师从心理上得到平等的劳动价值认同(A1-1)”。当教师的价值认同提升,他们对体育课后服务质量的提升则更有动力。然而,当教师劳务少、缺少奖励时,很容易降低教师参与体育课后服务的积极性,从而降低体育课后服务开展的有效性<sup>[19]</sup>。与此同时,教师的晋升渠道也会影响到中小学体育课后服务的有效开展。部分教师提到:“当针对教师的晋升平台缺少、进修机会少、评价机制缺乏时,会大大降低教师参与体育课后服务的积极性(A1-2)”。

在学生和家长层面,一方面,学生有提升自身体育运动能力和体育成绩、掌握运动技能以及培养终身体育意识、形成体育运动习惯的需求。部分学校利用课后服务时间加设体育特长训练,满足学生的升学、运动竞赛需求。如部分学生提到:“学校在体育课后服务时间内开设了很多体育运动训练课、课外活动课等,我们可以根据自己的需求自由选择,我们的运动能力也能得到较好的提升(A1-3)”。学生运动能力、技能、成绩等方面的进一步提升,意味着体育课后服务的有效开展得以实现;另一方面,学生有提高自身体质健康水平、培养积极向上生活态度以及实现心理健康成长的需求。还有部分学生提到:“在参加体育课后服务时,我感觉身心健康状态都变得更好了,体育运动能力加强了,也更爱体育运动了,在体育运动中能让我感到更快乐,在体育运动中能更加找到自我,更加自信(A1-4)”。学生精神层面需求的满足,同样也意味着体育课后服务的有效开展。综上分析,无论是学校领导、教师还是学生,他们主客观的支持都是影响体育课后服务有效开展的重要因素,其中,学生的支持与需求是最为根本,也是最为核心的影响因素,体育课后服务有效开展归根结底是为了促进学生的身体健康,提高学生的心理健康水平。

#### 3.2 社会环境的外部支撑因素

社会环境是我国中小学体育课后服务有效开展的关键性因素,具体包括政策环境、舆论氛围和安全环境。

在政策环境方面,全国各地中小学落实推行“双减”工作,各地区中小学领导班子结合本学校的实际



情况,分别从提高校内教育教学质量、提升学校课后服务水平、减轻学生校外过重学业负担等方面入手,尝试制定工作推进方案。部分教师表示:“随着体育课后服务相关政策的不断出台和完善,为体育课后服务的有效开展提供了一定的政策性引导,为其实施提供一定的方向,也奠定了学校体育在家庭、社会体育中的核心作用,为体育课后服务的开展起到了良好的促进作用(B1-5)”。

在舆论氛围方面,“双减”工作的推进营造了为学生减负、为家长减负的良好氛围。部分地区学校将体育课后服务纳入到课后延时服务的重点工作部署中,率先探索落实体育课后延时服务的学校得到了家长、学生的正面反响,无形之中渲染了体育课后延时服务开展良好的家校氛围。部分学生表示:“我身边很多同学都参加了体育课后服务,大家体验都很不错,只要不是学习文化课、不去补课,我们就非常开心(B1-6)”。还有学生表示:“从体育课后服务当中我能学习到很多以前体育课学习不到的知识,让我非常开心,我也会呼吁我的同学朋友积极参加(B1-7)”。与此同时,开展体育课后服务的学校会定时定期地与家长沟通,充分利用多媒体传播体育课后延时服务的多元功能与价值,为体育课后服务造势。部分家长表示:“孩子体质不好,学习压力也比较大,自从参加体育课后服务后,孩子的整体状态都不一样了,学校的体育课后服务开展也越来越系统,效果也越来越好(B1-8)”。由此,良好的社会氛围对家长们支持学生参与体育课后服务具有一定的推动作用。

在安全环境方面,具体包含了国家社会营造的安全政策环境和校园安全环境。学校是最重要的学校体育伤害事故责任的承担主体<sup>[20]</sup>。随着《中华人民共和国民法典》“自甘风险原则”的推出,为我国学校体育伤害侵权提供了一定的法律基础。此外,全国各地的校园体育基础设施也在不断完善,体育教师的安全风险意识也在不断提高,校园内针对体育课后服务开展中的多种形式的安全培训也为体育课后服务的有效开展带来了正向影响。正如部分教师表示:“在学校安全体育培训当中,针对学校的教育教学活动、学校组织的校外活动、学校管理的场地、生活设施以及其他教育设施等进行了相关的责任规定(B1-9)”。部分学生表示:“我们在参加体育课后服务之前,老师总是一遍又一遍地强调体育运动安全,让我们了解运动的方法和要求(B1-10)”。

### 3.3 直接条件的基础保障因素

目前场地设施和体育教师的匮乏是重要的制约性因素。我国中小学在体育基础设施资源方面存在

较大的区域差异,城市地区的学校体育场地、器材配置、后勤服务质量明显比乡镇地区的质量高,基本能够达到国家标准。而乡镇地区的学校体育场地设施大多数还未能达到要求,特别是综合性的运动场地相对缺失,很多学校的体育馆几乎都无法满足学校学生同时在操场参与体育课后服务的需要,也存在一定的安全隐患。部分教师表示:“中小学校在体育课后服务的设施质量、可达性方面做得较好,学校对课后服务提供的保障较多时,体育课后服务的开展效果就会更好(C1-11)”。还有学生认为:“体育课后服务开展起来了,但是只能进行一些常见的体育运动,比如篮球、足球、排球等,体育课后服务的开展相对要单一一些(C1-12)”。除此之外,城乡之间的师生餐食供应、课前课后安全组织、运动损伤预防与处理等存在较大的差异。有部分教师指出:“后勤服务是体育课后服务基础设施中非常重要的一部分,它直接影响到教师开展体育课后服务以及学生参与体育课后服务的体验性、满意度”。有部分学生指出:“每次课后体育运动时,学校都有配备相应的餐饮服务、安全服务、医疗服务等服务,这使我更愿意参与学校的体育课后服务(C1-13)”。不难看出,健全完善相关的体育设施是保证我国中小学体育课后服务高效开展的基本条件之一。

体育师资方面,学校的体育教师无论从数量上还是动力上都成为限制体育课后服务有效开展的重要因素。根据体育课教育教学工作的特点,按照教学计划中体育课授课时数和开展课外体育活动的需要,要求小学 1~2 年级每 5~6 个班配备 1 名体育教师,3~6 年级每 6~7 个班配备 1 名体育教师,初中每 6~7 个班配备 1 名体育教师<sup>[21]</sup>。从数量上看,充足的师资力量能够达到国家对中小学体育课后服务开展的相关要求,也满足学生体育课后服务的实际需求。从师资上看,体育教师对体育课后服务的态度影响了他们参与的积极性,从而影响体育课后服务的质量。体育教师们表示,除了需要激励机制提升他们的动力以外,体育学科作为诸多学校的边缘性学科,体育教师的受重视程度以及其在教学过程中的获得感是需要内外双重刺激的。如部分教师表示:“教学水平较高的教师往往更能为学生带来更加多元化的体育课后服务类型和内容,使得学生的参与积极性大幅度提高,学生在体育课后服务中的体验感也大幅提升,对体育课后服务的有效开展非常有益(C1-14)”。为了更好地促进中小学体育课后服务的有效开展,一方面依据国家要求配备相应的师资数量,另一方面为师资提供完善的激励机制,发挥教师的主观能动性。师资数



量和动力的不足,将会阻碍体育课后服务的有效开展。

### 3.4 课程服务的核心内容因素

现阶段,在没有统一中小学体育课后服务课程内容标准之前,各地区学校的体育课后服务内容都是学校教师自行统筹安排,体测和中考体育测试项目成为课后服务的主要教学内容。部分教师指出:“体育课后服务的开展过程中往往出现落入学科培训的窠臼当中,比如说一、二年级的仰卧起坐班,三、四年级的耐力跑班,五、六年级的中考体育项目培训等,使得体育课后服务更加僵化,缺乏创新性(D1-15)”。还有部分学生提到:“很多时候体育课后服务跟普通的体育课没有什么区别,我们想做一些体育活动也很难,都必须按照学校和老师的要求上课,比较枯燥(D1-16)”。

教学手段方面,合理的教学目标与方法安排、现代化的教学工具使用能够推动体育课后服务供给更加有效和有序开展。访谈中有部分体育教师表示:“体育课后服务的有效开展离不开教学手段、方法的多元化,如体育竞赛、体育社团、体育游戏、中考培训、体质测试、体育作业、校队训练、课外拓展、理论课程、线上教学等,有助于提高学生对体育课后服务的满意度,同时也更有利于体育课后服务的有效开展(D1-17)”。还有部分学生表示:“在体育课后服务中,基本上以户外教学和户外活动为主,很少进行线上教学、理论课教学,先进的教学手段并不多(D1-18)”。尽管多样化的教学手段有利于体育课后服务的有效开展,但是在实践应用并不佳,对体育课后服务有效开展产生一定的阻碍。

服务管理方面,主要涉及中小学体育课后服务有效开展的规章制度、激励机制以及保障措施等方面。在规章制度方面,科学完善的弹性工作制度、后勤服务制度、行政制度等,为体育课后服务有效开展提供了高效的途径,提高了课程服务效率。反之,则会出现“无效服务”的情况,如部分教师提出:“在现阶段的中小学体育课后服务当中,尚未建立完善的规章制度及管理模式,部分学校在进行体育课后服务时往往是简单的体育课程临时规划,严重缺乏科学的体育课后服务管理体系,使得中小学体育课后服务开展效率偏低(D1-19)”;在激励机制方面,有针对性的激励机制为教师带来了可观的福利待遇,使得教师更大地投入到体育课后服务当中。然而各学校之间的激励机制存在较大差异,如果学校未能按照《中小学课后服务费补助办法》发放劳务,将会大大降低教师课程服务积极性;在保障机制方面,通过建立体制保障与组织保障,形成专业发展工作的考评制度、教研组织管理制度、教师培训制度,有效地提高了教师的参与积极

性,也增强了教师的课程服务效果。在物质、时间、精神等激励机制下,基层体育教师的内源性服务动力增强,成为中小学体育课后服务有效开展的又一关键因素。

## 4 中小学体育课后服务有效开展的作用机理分析

### 4.1 影响因素作用机理的模型构建

解释结构模型分析法(ISM),是由美国的 John Interfiled 教授于 1973 年开发,用来分析复杂的社会经济问题。该模型分析法将复杂的问题现象分解成若干子要素,利用专家经验和计算机辅助,对复杂问题进行层次结构划分,形成结构模型,更加直观剖析和认知社会现象<sup>[22]</sup>。此方法适用于因素较多、相互关系不明晰的系统分析,是现代系统工程中常用的分析方法,广泛应用于各行业领域当中<sup>[23]</sup>。我国中小学体育课后服务有效开展是一个复杂的多因素综合作用的系统,符合(ISM)的应用情景。基于此将影响中小学体育课后服务有效开展的相关因素分解成若干子要素,深层次剖析各子要素对中小学体育课后服务有效开展的作用程度,经过 20 名相关专家及课后服务从业与管理人员对影响因素相互关系矩阵评定,本研究确定了 13 个中小学体育课后服务的影响因素矩阵相互关系链,根据各影响因素之间的关系判定结果构建中小学体育课后服务有效开展影响因素的解释结构模型如图 3 所示。

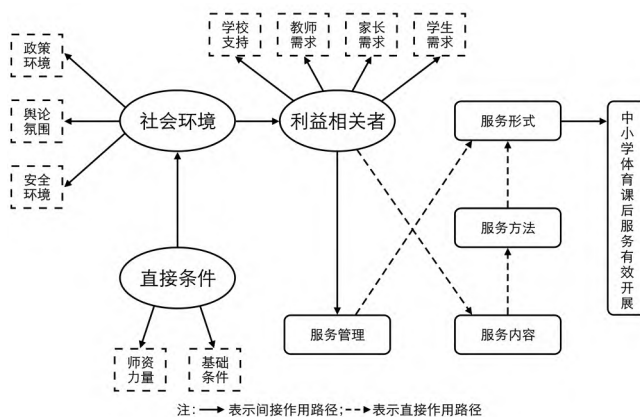


图3 中小学体育课后服务有效开展的影响因素解释结构模型

根据构建的中小学体育课后服务有效开展的影响因素解释结构模型,可以发现中小学体育课后服务的有效开展与体育课后服务中相关的服务内容、教学方法、服务形式等因素有关。科学地使用教学方法,选择适宜的教学内容,并安排合理的服务内容,有助于提高体育课后服务的教学质量,提高学生的体育学习成效。学生在体育课后服务中的学习兴趣提高,学习成果增加,学习体验感加深,促进中小学体育课后



服务的有效开展。教师需求和学生需求是中小学体育课后服务有效开展的深层因素,教师也可通过中小学体育课后服务开展所能够达到的能力与个人成长发展需求,从而提升服务的整体质量<sup>[24]</sup>。学生是课后服务的对象,学生身心健康全面发展、提升的内在需求是体育课后服务开展的主要目的与意义。舆论氛围、安全环境、政策支持、基础条件、师资力量、学校支持、家长需求是影响中小学体育课后服务有效开展的底层因素,体育课后服务的有效开展离不开外部环境和力量的支持,也离不开家长对于学生发展和教育的需求。因此,根据系统科学理论,多因素的影响下,中小学体育课后服务的有效开展受到多种因素交叉的影响,从而形成系统的影响体系。特别是学生这一关键主体的体质健康水平得到有效提升,心理健康发展得到有效促进,使得与之相匹配的服务内容、形式、方法等更加科学和适宜,最终促进中小学体育课后服务的有效开展。

#### 4.2 影响因素的作用机理

根据结构模型,社会环境、直接条件均对利益相关者有直接影响,社会环境对直接条件有直接影响,利益相关者对课程服务均有直接影响。社会环境和直接条件因素的影响,也会为中小学体育课后服务的开展营造良好的环境,夯实良好的基础。当外部舆论氛围、政策支持以及体育课后服务开展的相关安全环境得到有效地实现时,中小学体育课后服务的开展就拥有了内外部层面的环境和基础保障,有助于帮助中小学体育课后服务打造良好的基础条件和师资力量,使得学生、教师在参与体育课后服务过程中获得更多的支撑和服务,也能够让学生获得更多的体育课后服务体验感,对利益相关者的感知产生较大的影响,也进一步推动中小学体育课后服务的有效开展。

利益相关者是影响中小学体育课后服务是否有效开展的关键性指标,对构建中小学体育课后服务管理模式具有重要意义。因此,研究利益相关者因素如何通过需求满足来促进中小学体育课后服务的开展显得尤为重要。体育课后服务的有效开展,离不开学校的支持。与此同时,家长、教师、学生均有着从体育课后服务得到一定家庭、成长及自身发展的需求。当利益相关者的基本需求无法得到满足时,中小学体育课后服务的开展就会受到更多的制约,降低内部的动机水平,甚至影响到体育课后服务的开展。

综上,中小学体育课后服务的有效开展需要社会各界、各领域的支持与帮助,需要服务主体的利益诉求与各参与主体的不断推动,更需要作为体育课后服务核心的课程服务优化与改进。中小学体育课后服

务有效开展,为中小学生在课后体育方面提供“有效服务”,并不是一朝一夕能够实现的,相关的“有效服务”影响因素程度,也并不是一成不变的。依据目前中小学体育课后服务的相关研究及国家政策制度的要求,及影响因素的层次划分与层次构建过程,可以得出影响因素的作用机理路径涉及两条:

路径一:社会环境、直接条件→利益相关者→服务管理→服务形式。社会环境和直接条件为中小学体育课后服务的开展营造良好的环境,为学生的身心全面发展奠定良好的基础。例如,当外部舆论氛围、政策支持以及体育课后服务开展的相关安全环境得到有效的保障时,学生、教师在参与体育课后服务过程中将获得更多的支撑与回报,学生亦可获得更多的体育课后服务体验感,也将进一步推动中小学体育课后服务的有效开展。具体而言,学生通过体育课后服务获得运动能力的提升、个人体育成绩的提高、综合素质的发展,家长也因此实现对子女成长的期盼,减少教育成本。管理者、组织方、体育教师、学生、家长相互合作,共同促进中小学体育课后服务的有效开展<sup>[25]</sup>。在此过程中,中小学体育课后服务相关的服务管理是决定其有效开展的重要因素之一。服务管理水平的高低直接影响到服务形式的设置与应用。

路径二:社会环境、直接条件→利益相关者→服务内容→服务方法→服务形式。社会环境、直接条件均对利益相关者有直接影响,社会环境对直接条件有直接影响,利益相关者对课程服务及各维度均有直接影响。学校对体育课后服务的支持,家长对体育课后服务的需求,教师从教体育课后服务的成长需求,以及学生自身的发展需求,均得到充分的满足,相应地反映出中小学体育课后服务内容的多元化、丰富化,从而优化服务方法,体现服务开展效果,进一步拓展服务形式。当利益相关者的基本需求无法得到满足时,中小学体育课后服务的开展就会受到更多的制约,内部的动机水平也将降低,进而影响到体育课后服务的相关内容、方法、形式的完善,使之服务内容单一,教学手段不够科学,服务形式相对较少,甚至影响体育课后服务的开展<sup>[26]</sup>。

由此,利益相关者不直接影响体育课后服务的服 务方法,而是通过影响服务管理间接影响服务方法。服务管理与服务内容也不是直接影响关系,而是通过服务方法、服务形式间接影响服务内容。因此,可以证实中小学体育课后服务相关的服务管理,是决定其有效开展的重要因素之一。服务管理水平的高低直接影响到服务内容、形式及方法的设置与应用。根据系统科学理论,多因素的影响下,中小学体育课后服



务的有效开展受到多种因素交叉的影响,从而形成系统的影响体系,服务管理、形式、内容、方法之间相互影响,但以服务管理为中介变量,在服务管理的作用下,利益相关者能够得到更高层次的需求满足,进而使得服务内容、形式、方法等更加科学和适宜,最终促进中小学体育课后服务的有效开展。

## 5 中小学体育课后服务有效开展的优化策略

### 5.1 营造中小学体育课后服务开展积极氛围

中小学体育课后服务的有效开展,离不开良好的环境氛围。第一,学校方面应提高体育课后服务的认知。当前,我国中小学体育课后服务开展具有鲜明的公益性特征,提高舆论、学校等方面的公益性认知,更有利于缩小教育资源的差距,保证更多的中小學生能够平等地享受体育课后服务<sup>[27]</sup>。第二,建立多元主体协同治理机制,搭建多主体交流平台。体育课后服务的有效开展需要政府教育部门、社会教育机构/组织、家庭、中小学校、省市级教研所、高校等异质性主体的协同发力。构建中小学体育课后服务协同治理,中小学体育课后服务得开展受到目标导向、需求导向、利益驱动、决策协商的共同作用,延伸出“外推力”和“内驱力”,共同促进中小学体育课后服务的有效开展。第三,升级校园内相关硬件设施和后勤保障,强化体育课后服务安全保障。校园内外应加强对中小学体育课后服务的安全保障,制定中小学课后服务工作安全保障方案,包括运动器材的安全、体育运动强度的合理安排等,以营造完善的体育课后服务环境。

### 5.2 拓宽中小学体育课后服务外部支持渠道

中小学体育课后服务的有效开展,外部支持必不可少。搭建“家校社”协同育人机制,形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的“家校社”协同育人模式,明确学校、家庭、社会在协同育人中的各自职责定位和相互协调机制。家庭、中小学校、政府/教育部门、服务补充商通过健全的“家校社”协同育人机制,对促进中小学体育课后服务的有效开展具有重要作用。与此同时,建立学校体育治理共同体,构建相应的保障机制,提高多元主体参与学校体育治理效能,为中小学体育课后服务夯实治理基础<sup>[28]</sup>。因此,为了进一步扩大外部支持的效用,由政府牵头,以学校、社会体育组织、家长代表、教师为主体构建联席会,拓展中小学体育课后服务外部支持。建立中小学课后体育服务一站式支持体系,从政府的政策支持,到学校的领导支持、资金支持,再到教师与家长的高效配合,以家校结合和家校沟通的方式,提高中小學生参与体育课后服务的积极性。

### 5.3 构建中小学体育课后服务课程体系标准

体育课后服务不是学校体育课程教学重复,而是学校体育的补充与深化。深化中小学体育课后服务课程体系与标准建设,使之与学校体育的建设与发展相匹配、相互协同,成为当下中小学体育课后服务有效开展的关键。首先,系统梳理学校体育教学内容,挖掘和拓展学校体育课程体系,实现层次化教学<sup>[29]</sup>,使得学有困难的学生和学有余力的学生均能够享受到全面、适宜的体育课后服务。其次,拓展体育课后服务课程形式。除了课堂教学服务的形式之外,还可以通过校内外的课外活动形式开展,严格按照学生的体质健康水平情况,设计适宜的体育运动形式<sup>[30]</sup>。再次,立足本土化体育资源特色,将其融入中小学体育课后服务当中,既能够充分调动学生参与的积极性,还能够实现课后服务课程的广度拓展<sup>[31]</sup>。最后,积极引入第三方机构,以购买服务的形式调动社工、志愿者、在校大学生等社会力量共同参与到中小学体育课后服务课程建设中来,引入更多的课后服务课程资源及内容,强化各方交流与沟通,丰富体育课后服务课程形式。

### 5.4 优化“以生为本”的课后服务课程内容

学生是中小学体育课后服务的直接参与者,学生的主观态度对体育课后服务开展具有强烈影响,这就必须要求中小学体育课后服务做到以生为本,优化和增设课后服务课程内容,满足学生的实际需求。首先,逐步优化体育课后服务课程内容。正如《关于提升学校体育课后服务水平 促进中小學生健康成长的 通知》规定,体育课后服务分为应设置、鼓励设置、有条件设置三类 22 项运动。除了应设置的足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、田径、冰雪运动、武术、啦啦操等运动项目,还应鼓励设置中国式摔跤、棋类、射艺、龙舟、毽球、五禽操、舞龙舞狮等项目,有条件的学校还可以设置手球、橄榄球、游泳、体操、轮滑、定向越野等项目。无论是“通知”规定之内容,还是学校自由探索,都要保证体育课后服务项目多样性,满足不同学生的需求。只有学生能够选择愿意参与的体育项目,才能主动参与体育课后服务。其次,以多元化形式开展体育课后服务。比如尝试以体育课后服务联赛,以赛代练开展体育课后服务,将日常训练内容应用于实践赛事,更能够验证自身的体育运动水平与能力。最后,提供菜单式服务选择,满足不同学生需求。学校及教师要确保体育课后服务课程要符合学生的兴趣需求,为学生提供菜单式服务选择,增加线上选课机制,允许学生随时调整所选课程。根据不同学生对体育项目的兴趣划分小组,让同兴趣的学生同时参与体育课后服务,以此满足不同学生的需求。



### 5.5 健全中小学体育课后服务质量评价监管机制

中小学体育课后服务的有效开展,源自学生层面的能力需求、发展需求,同时还源自于教师层面的成长需求。因此,切实优化师生之间的需求平衡,提高中小学体育课后服务质量,成为重中之重。通过了解学生体质健康发展中薄弱环节与体育兴趣爱好,并以此为依据合理提供适合中小学生的体育课后服务,以做到提升学生的体育运动能力,促进学生达到身心健康的状态,满足学生自身的兴趣需求和学习压力的缓解<sup>[32]</sup>。在提供体育课后服务过程中,应强化中小学体育课后服务的质量监管,构建学校监督、领导巡课、同行评价、学生自评、教师鉴定等多元化的立体评价体系,并将评价结果作为教师成长与职业发展的考核要素。同时明确教师培训、课程供给、教育信息技术服务、教育教学评价专业服务,构建相应的评价监管机制,从而进一步提高中小学体育课后服务质量。

#### 参考文献:

- [1] 王家宏,郑国荣. 中国式体育现代化与体育强国建设[J]. 武汉体育学院学报,2022,56(12):10-16,28.
- [2] 阮光清,陈春,陈航宇. 实施中央《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》之探讨[J]. 宁德师专学报(自然科学版),2009,21(2):221-224.
- [3] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[EB/OL]. (2021-07-24)[2021-09-22]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202107/t2021\\_0724\\_546576.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202107/t2021_0724_546576.html).
- [4] 教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2022)[R]. 2022.
- [5] 体育总局办公厅 教育部办公厅发展改革委办公厅. 关于提升学校体育课后服务水平 促进中小学生健康成长的通知[EB/OL]. [2022-06-14]. [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-07/06/content\\_5699551.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-07/06/content_5699551.htm).
- [6] 国家体育总局、教育部、国家发展改革委员会. 关于提升学校体育课后服务水平 促进中小学生健康成长的通知[EB/OL]. [2022-06-14]. <https://www.sport.gov.cn/n315/n20001395/c24453596/content.html>.
- [7] 张强峰,雷雨星,郭汝,等. 我国中小学体育课后服务的实施困境与突破路径[J]. 体育学刊,2022,29(3):113-118.
- [8] 程红,张天宝. 论教学的有效性及其提高策略[J]. 中国教育学刊,1998(5):37-40.
- [9] Gathoni N, Van der Walt T. Evaluating library service quality at the Aga Khan University library: Application of a total quality management approach[J]. *Journal of Librarianship and Information Science*, 2019(1):123-136.
- [10] 刘延莉. 图书馆开展自闭症儿童有效服务探究[J]. 图书馆工作与研究,2015(7):98-101.
- [11] 杨健. 小学体育课后服务探析[J]. 江苏教育研究,2022(26):76-78.
- [12] 张强峰,雷雨星,郭汝,等. 我国中小学体育课后服务的实施困境与突破路径[J]. 体育学刊,2022,29(3):113-118.
- [13] 杨洁,陈雄. 基于美国 ASPs 计划探究“双减”政策下义务教育阶段体育延时服务实施困境及发展对策[J]. 湖北体育科技,2022,41(6):562-565.
- [14] 夏贵霞,舒宗礼. 青少年公共体育服务满意度的测评与政策建议[J]. 天津体育学院学报,2018(33):385-391.
- [15] 李欣,罗朝政,易勇,等. 五育融合视角下小学体育延时教学发展改革研究[J]. 智力,2021(13):14.
- [16] 沈孜孜,王志远,戴家武,等. 基于扎根理论的科研数据需求及影响因素分析[J]. 情报杂志,2019(4):175-180.
- [17] 王璐,高鹏. 扎根理论及其在管理学研究中的应用问题探讨[J]. 外国经济与管理,2010(12):10-18.
- [18] 费小冬. 扎根理论研究方法论:要素、研究程序和评判标准[J]. 公共行政评论,2008(3):23-43.
- [19] 张朋. “双减”背景下学校课后体育服务须关照的六个问题[J]. 教学与管理,2022(21):98-103.
- [20] 郭秀晶. 从 203 例司法判例看学校体育伤害事故诉讼中的归责问题[J]. 中小学管理,2011(6):27-29.
- [21] 教育部 卫生部 财政部. 国家学校体育卫生条件试行基本标准[EB/OL]. [2008-06-12]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe\\_938/s3273/200806/t20080612\\_88635.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/200806/t20080612_88635.html).
- [22] 朱琳,吕本富. 解释结构模型的简便方法[J]. 系统工程与电子技术,2004(12):1815-1817.
- [23] 周晶. 基于解释结构模型的体育术课移动学习影响因素研究[J]. 南京体育学院学报,2022(8):61-65.
- [24] 沈丽群,季浏. 构建我国中小学体育教学质量系统工程的思考[J]. 体育学刊,2013,20(2):54-57.
- [25] 李欣,罗朝政,易勇,等. 五育融合视角下小学体育延时教学发展改革研究[J]. 智力,2021(13):14.
- [26] 杜伟宇. 初中体育课后服务管理策略的探究[J]. 启迪与智慧(教育),2019(10):89,87.
- [27] 李艳茹,党许诺. “双减”背景下课后体育服务的现状、问题及优化策略[J]. 成都体育学院学报,2022,48(6):51-56.
- [28] 舒宗礼. 义务教育学院体育治理共同体构建的实践与探索——以北京市为例[J]. 武汉体育学院学报,2023,57(2):84-90.
- [29] 毛振明. 近 20 年中小学体育课程教学改革回顾与反思[J]. 上海体育学院学报,2019(3):1-6.
- [30] 阎智力. 义务教育体育课程改革探讨[J]. 体育学刊,2020,27(6):123-131.
- [31] 吕钊,胡庆山. 从冲突到消解:体育课程改革参照的价值考论[J]. 武汉体育学院学报,2021,55(6):79-87.
- [32] 贾龙坤. “双减”背景下中小学课后体育服务的困境及其纾解[J]. 教学与管理,2022(28):18-22.