



● 特邀论坛 Invited Forum

发挥常赛杠杆 做强赛事品牌 助推体教融合 ——全国高校体育教育专业学生基本功大赛历程、思路、价值与功能

王家宏¹, 张惠红², 陶玉流³, 张立志³

摘要 全国体育教育专业学生基本功大赛是由教育部主办,旨在提高体育教育专业人才培养质量的制度化、品牌化赛事。采用文献资料法和实地调研法等研究方法,对十届全国基本功大赛进行分析,回顾全国基本功大赛的发展历程,梳理全国基本功大赛项目设置的基本思路,指出全国基本功大赛的价值定位,提出全国基本功大赛需要“直面”的问题:一是直面体育教育专业学生创新能力培养不足的重点问题;二是直面体育教育专业教师专业素养不足的难点问题;三是直面体育教育专业学生培养体系与基础教育脱节的现实问题。

关键词 体教融合;体育教育专业;基本功大赛;常赛;学生能力

中图分类号:G842 文献标志码:A 文章编号:1005-0000(2021)06-621-06

DOI:10.13297/j.cnki.issn1005-0000.2021.06.001

参考文献引用:王家宏,张惠红,陶玉流,等.发挥常赛杠杆 做强赛事品牌 助推体教融合:全国高校体育教育专业学生基本功大赛历程、思路、价值与功能[J].天津体育学院学报,2021,36(6):621-626.

Promote the ability improvement of students majoring in physical education by “regular competition” ——Based on the analysis of the National Physical Education major students’ basic skills Competition

WANG Jiahong¹, ZHANG Huihong², TAO Yuliu³, ZHANG Dazhi³

(1.Dongwu Think-tank, Soochow University, Suzhou 215001, China; 2.Dept of PE, Southeast University, Nanjing 211189, China; 3.School of PE, Soochow University, Suzhou 215001, China)

Abstract The National Basic Skills Competition for Students Majoring in Physical Education is sponsored by the Ministry of Education, aiming at improving the institutionalization and branding of physical education professional talent training quality. This paper adopted the methods of literature and field investigation, analyzed the ten National Basic Skills Competition, reviewed the development course of National Basic Skills Competition, and sorted out the basic ideas of the project setting of the National Basic Skills Competition. It points out the value orientation of National Basic Skills Competition. Finally, it put forward the problems that the National Basic Skills Competition needs to face: Firstly, we should to face up to the key problem of insufficient cultivation of students’ innovation ability. Secondly, we should to face the difficult problem of inadequate professional quality of PE teachers. Thirdly, we should face up to the reality of disconnection between the training system of students majoring in physical education and basic education.

Key words integration of sports and education; physical education major; National Basic Skills Competition; regular competition; student ability

2021年7月13日,由教育部主办,天津体育学院、全国高等学校体育教学指导委员会承办,天津市教育委员会、高等教育出版社协办的“全国体育教育专业学生基本功大赛”(简称“全国基本功大赛”)在天津体院落下帷幕。从1997年开始,全国基本功大赛历时24年,共举办10届,先后有238所高校参赛。这项赛

事既是教学比赛性质,也是对高校进行专业教学检查和评估的重要措施,已成为高等学校体育教育专业的一项品牌赛事,不仅能发挥以赛促教的积极作用,激发广大体育教育专业师生“长本领”“攀高峰”的热情,还能向社会展示我国高校体育教育专业学生人才培养质量,促进高校体育教学标准化、规范化,培养一大

收稿日期:2021-10-22

基金项目:教育部体育卫生艺术国防教育专项任务项目(项目编号:KY0664)

作者简介:王家宏(1955-),男,江苏苏州人,教授,博士生导师,东吴智库首席专家,研究方向为体育发展与战略、体育产业与经济、体育人文社会学, E-mail: jhwang@suda.edu.cn。

作者单位:1.苏州大学东吴智库,江苏苏州 215001;2.东南大学体育系,江苏南京 211189;3.苏州大学体育学院,江苏苏州 215001。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

批适应新时代基础教育改革发展需要的中小学体育教师^[1]。本研究采用文献资料法、实地调研法等研究方法,回顾与反思10届全国基本功大赛的办赛历程,总结与分析全国基本功大赛取得的成就与不足,为进一步改进全国基本功大赛和优化体育教育专业人才培养提供积极的参考建议。

1 全国高校体育教育专业学生基本功大赛发展的历史回顾

学校体育教育是培养全面发展的人的基础性工程。体育自1903年进入学校教育课程以来,体育教育在学校教育中的地位日益提升,已经成为培养人的全面发展和社会全面进步的重要手段,体育教育与中小学体育教师队伍建设逐渐进入科教兴国发展战略。1996年9月,全国师范教育工作会议召开,与会人员普遍认为:“建设一支具有良好政治业务素质、数量适当、分布均衡、结构合理的教师队伍是教育改革和发展的根本大计,必须把师范教育摆在整个教育事业中优先发展的战略地位。”^[2]为贯彻落实全国师范教育工作会议精神,推进体育教育现代化进程,全国高等学校体育教学指导委员会及各高校开始聚焦于将全国基本功大赛作为推动体育教育改革的重要举措。

表1 10届全国体育教育专业学生基本功大赛基本情况
Table1 Basic Information of the 10th National Physical Education Students' Basic Skills Competition

届次	举办地点	举办时间	参赛队伍数量
第1届	上海师范大学	1997	23
第2届	苏州大学	1999	24
第3届	成都体育学院	2002	24
第4届	西安体育学院	2005	24
第5届	武汉体育学院	2009	24
第6届	沈阳体育学院	2011	24
第7届	首都体育学院	2014	24
第8届	安徽师范大学	2017	23
第9届	天津体育学院	2019	24
第10届	天津体育学院	2021	24

1996年11月7日,国家教委办公厅颁发《关于举办'97全国体育教育专业大学生基本功大赛的通知》(教体厅[1996]9号)(简称《通知》),并公布竞赛规程。《通知》明确指出举办基本功大赛的初衷是:“全面贯彻全国师范教育工作会议精神、促进体育师资队伍建设,展现全国高等学校体育教育专业大学生的专业素质和精神风貌,塑造德、智、体、全面发展的体育教师的社会形象,检阅全国高等学校体育教育专业的教学效果,进一步推动体育教育专业深化改革,并形成全

社会关心、支持学校体育工作的舆论氛围,促进全民健身运动的开展。”^[3]1997年,第一届全国基本功大赛由上海师范大学承办,拉开全国基本功大赛的序幕,并日渐形成制度。在全国基本功大赛的引领下,许多省份也纷纷效仿,开始举办省级教学基本功大赛,如安徽、湖南、江苏、山东、广东等。

全国基本功大赛坚持“把这种教学性比赛作为对高校体育教育专业进行教学检查、评估的一项重要措施,通过比赛促进全国高校体育教育专业坚持正确的办学方向,深化教学改革、提高办学质量”^[3]的运行模式,以赛促学、以赛促教、以赛促改,不断提升高校体育教育专业体育师资培养的水平,提高职前体育教师教学能力。经过24年的探索与发展,全国基本功大赛已成为全国高校体育教育专业的权威性赛事,形成了明确的办赛指导思想、多样化竞赛内容、科学化办赛方法及完善的竞赛监督管理体制。

2 全国高校体育教育专业学生基本功大赛项目设置的基本思路

2.1 全维度覆盖培养学生能力

基本功是行业从业人员所必须掌握的最基本的知识和技能。全国基本功大赛自创办以来,得到全国设有体育教育专业高校的积极响应与广泛参与。从参与学校的类型看,可分为独立设置的体育院校、部属高校和“211”高校二级体育学院以及省属普通高校二级学院等三种类型,不同类型院校的学生在同一大赛平台上进行比赛,有利于各高校取长补短,寻找发展差距。对高校体育教育专业学生而言,全国基本功大赛的项目设置应能够充分反映出作为体育教师应具备的理论知识和技术技能。从竞赛项目设置看,为培养合格的适应基础教育工作需求的体育教师,10届全国基本功大赛一直沿用基础理论和技术技能有机组合的竞赛方式,既重视体育理论,又不忽视技术技能。对参赛高校体育教育专业学生进行系统知识与基本能力检验,项目设置符合我国基础教育对于体育师资核心能力培养的基本要求。

在经过第一、二届的初步探索后,全国基本功大赛从第三届开始将基础理论与技术技能比例调整为1:1,除基础理论竞赛项目设置将定期根据社会需求和人才培养目标进行微调外,技术技能竞赛项目设置始终是田径、篮球、排球、足球、体操、武术。为适应社会需求和教育改革要求,全国基本功大赛不断进行改革与创新,在基础理论知识部分进行了几次调整,例

如,“为了能与国际交流接轨及适应现代信息社会的需要,提高我国体育教育专业人才培养质量”^[4],基础理论部分在第二届增加了外语竞赛,第三届增加了计算机操作等。为加强对体育教学能力的培养,契合体育教师招聘面试的具体要求,从第七届开始在基础理论部分又增加说课项目(取消计算机),以空班上课的形式进行片段模拟教学,限时8分钟,分值为40分。

2.2 全方位强化竞赛实践导向

全国高校体育教育专业基本功大赛是高校体育教育专业教学的重要延伸,在高校体育教育专业办学中具有引领性、先导性和示范性地位。自举办以来,全国基本功大赛始终体现与时俱进的鲜明特征,立足创新基础教育阶段体育教师的培养,保持竞赛项目设置内容的先进性与时代性。竞赛项目设置既基于高校体育教育专业办学宗旨,又密切联系基础教育阶段学校体育教育实际,坚持实践导向,严格按照基础教育对体育教师的要求制定竞赛项目与评价标准。

2020年10月,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,主张“探索建立应用型本科评价标准,突出培养相应专业能力和实践应用能力”^[5]。2020年12月3日,教育部办公厅发布《关于举办2021年全国高校体育教育专业学生基本功大赛的通知》,将举办全国基本功大赛的目的阐释为:“展现新时代高校体育教育专业学生的专业素质和精神风貌,培养适应当前基础教育改革发展的中小学体育教师,切实提高高校体育教育专业办学质量。”^[6]可以说,全国基本功大赛已经成为检验高校体育教育是否紧跟新时代、新形式,是否适应教育现代化评价标准,考量高校体育教育专业人才培养质量的重要标尺。从竞赛过程看,全国基本功大赛坚持以基础教育体育教学实践为导向,引导高校加强体育教育专业学生创新能力和实践能力等核心素养的培养。

2.3 全要素协同竞赛组织实施

全国基本功大赛是一项全国性赛事,在短时间内要协调各方力量保障比赛顺利进行,需要各参与主体间资源的耦合。无论是教育部、全国高等学校体育教学指导委员会、参赛高校、高校体育教育专业指导教师等体育教育专业学生培养的参与者,还是全国基本功大赛的主办、承办、协办三方,现场观赛的基础教育学校,以及受邀参加报道的新闻媒体,共同构成了全国基本功大赛举办的核心要素。

教育部与全国高等学校体育教学指导委员会负

责全国基本功大赛的顶层设计,对于人才培养的方向、比赛日程确定、大赛具体环节设计等拥有话语权;参赛高校是竞赛主体,通过组建队伍、课程设置、赛前集训等具体落实与执行体育教育专业学生培养。指导教师团队,是高校体育教育专业学生培养的中坚力量;高校体育教育专业的本科生则是竞赛的直接参加者,通过集训、竞赛不断充实自己的综合水平,在赛练融合中提升自己的实践能力。通过竞赛将高校体育教育专业学生培养的各方主体全面协同(教育部体卫艺司、高校体育教指委、参赛高校、用人单位、新闻媒体等),全要素、全方位协同组织基本功大赛。可以说,全国基本功大赛通过备赛、参赛、评赛等环节推动了高校体育教育专业学生培养各环节间的协同,全国基本功大赛牵动着各高校体育教育专业学科建设、培养模式、课程设置、赛事组织等诸多要素的协同发展。

3 全国高校体育教育专业学生基本功大赛的价值定位

3.1 以赛促学,凸显培养目标

培养目标对培养过程起到约束、指导、激励的作用,对高校体育教育专业的课程设置、教学方法、教学评价等起决定性作用。习近平总书记在2018年全国教育工作大会上指出:培养什么人,是教育的首要问题。自1980年推出的全国普通高校体育教育本科专业课程方案以来,期间对培养目标进行多次修订,但培养基础教育体育师资重要任务始终没有改变。2018年颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中,在“分专业培养目标”中对高校体育教育专业培养目标进行如下规定:“掌握现代教育教学理论与方法以及学校体育课程与教学、课外体育锻炼和训练竞赛的基本理论与方法,具备运动技能和较强的体育教育教学能力,能够胜任学校体育工作。”^[7]对高校体育教育专业教育对象培养规格的规定,直接决定了高校体育教育专业“培养什么人”的问题。归根到底,全国基本功大赛就是通过教学比赛为基础教育体育教学培养塑造优秀体育教师,为实现教育强国、体育强国和健康中国战略储备人才。

全国高校体育教育专业基本功大赛通过项目设置,有效引导学校“教什么”,通过竞赛内容优化高校体育教育专业的课程设置。教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰在第十届全国体育教育专业学生基本功大赛开幕式讲话中,号召高校体育教育专业学生要学、勤练、常赛,未来成为体育教师的时候,要教会学生

健康知识、基本运动技能和专项运动技能。从全国基本功大赛的比赛项目看,比赛项目由事先确定项目和抽签待定项目组成,除了杜绝赛前狠抓得分项目的偏项现象外,还能督促学生掌握基础教育体育教学应掌握的健康知识、基本运动技能和专项运动技能,将学生所学与基础教育所盼有机衔接。从历届参赛学校和学生的赛后反馈看,此种项目设置能够提升学生的综合实践能力,为学生获得教师岗位和胜任体育教师工作职责奠定坚实的基础。可以说,全国高校体育教育专业基本功大赛的竞赛内容既反映出高校体育教育专业的特点,也体现了高校体育教育专业人才培养目标的要求,基本功大赛在高校体育课程设置上起到了重要引领作用,督促学生学好体育教育专业的核心课程。

3.2 以赛促教,提升培养质量

人才培养是高等教育的重要使命,培养质量则是衡量高等教育培养目标实现度的试金石。2018年10月,教育部印发《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》明确提出,“切实提高高校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质有效度和结果满意度。”^[8]如何全面提高人才培养能力,除了学校硬件、课程设置、专业建设等因素外,也关涉“谁来教”的问题。全国基本功大赛既是参赛学生综合能力比拼的舞台,也是体育教师相互学习、交流与借鉴的平台,全国基本功大赛发挥着重要的“平台功能”。如在第十届基本功大赛微课比赛中,所有参赛学校均派专职人员全程观摩6个项目、18个内容的比赛,记录比赛的“精彩表现”,为深入理解和把握微课的内涵要素提供了相互交流的机会,为整体上提高全国体育教育专业人才培养质量搭建有效平台。

作为一项制度化的教学性赛事,全国基本功大赛举办的初衷是通过教学竞赛考核学生灵活运用所学知识的能力,考察各参赛高校常态化人才培养质量。人才培养需要日积月累,并非一蹴而就。如何衡量赛前集训与日常教学对比赛结果的影响,一直是一个焦点话题,“准备时间过长展示的是集中训练的结果,而非平时课程教学的结果,若准备时间过短,则参赛选手没有足够的时间来对已经学过的知识和技能进行整理。”^[9]为避免大赛成绩反映的是集中训练的结果,从第四届基本功大赛开始,全国体育教育专业教学指导委员会对比赛准备时间进行调整,学生准备参赛的时间由首届时的半年缩短为现在的两个月左右。可以说,全国基本功大赛比赛方案的调整,充分体现出对高校体育教师常态化教学质量与水平的重视,切实

做到以生为本,遵循学习规律,注重课堂上知识的动态生成和有效引导。

3.3 以赛促改,强化培养过程

培养过程是为实现体育教育专业培养目标,以一定的方式开展培养活动的过程,重点关注“怎样培养人”。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视学校体育工作,对青少年体质健康、校园足球等工作做出一系列重要指示。学校体育坚持“健康第一”的指导思想,注重“以体育人”,立足培养全面发展的人,全面提升学生综合素质,对促进教育现代化、建设体育强国和健康中国具有不可替代的作用。基础教育阶段学校体育工作的具体要求决定了体育教师应具备的素质,也决定了高校体育教育专业培养过程的各个环节、要素要将培养目标贯穿始终。目前,在全国高等教育教学指导委员会的具体领导下,全国高校体育教育专业基本功大赛已经建立了稳定的工作机制,结合国家对基础教育学校体育工作的定位,通过比赛查漏补缺,改进日常教学实践中存在的问题与不足,实现以赛促改。

全国基本功大赛紧紧围绕着培养高素质基础教育体育教师的目标,通过教学竞赛对高校体育教育专业办学情况进行检查与评估,并围绕全面提高人才培养能力与办赛水平动态增设竞赛环节。对各参赛学校而言,除了把竞赛成绩作为体现学校办学水平、育人成效的重要指标,也非常注重将竞赛作为检验学生培养过程的重要环节和检验学生综合能力的重要手段,彰显出既重比赛结果也重学习过程的特点。为创新全国基本功大赛的办赛形式,提升全国基本功大赛的办赛影响,引导高校加强对体育教育专业人才培养力度,自第六届起增设“校长论坛”,以论坛形式介绍参赛学校体育教育专业人才培养特色,并结合重要政策议题剖析学校体育教育存在的问题,明晰高校体育教育专业学生培养的重点、难点、途径及策略。为进一步强化大赛对高校体育教育专业建设的引导性和示范性,督促和引导各参赛高校做好教学资源库和案例库建设工作,自第十届大赛微课比赛增加了“视频作品比赛”。

4 全国高校体育教育专业学生基本功大赛举办效益的提升对策

4.1 直面体育教育专业学生创新能力培养不足的重点问题

在以知识创新与应用为特征的知识经济时代,创

新人才培养成为影响整个民族生存和发展的关键。2018年教育部印发《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》,明确指出我国高等教育处于“全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段,”^[9]要牢牢把握住人才培养这个核心点。从现实看,高校在体育教育专业学生的培养过程中如何将学生的个性与体育专业的特性有机结合,培养学生的自主能力与创新能力是目前的共性问题。近年来,高校体育教育专业学生数量较之以往大幅增加,但学生的基本功情况不容乐观,高校培养体育教育专业学生的专业能力难以为用人单位所用。社会对高质量体育教育专业毕业生需求有增无减,有效供给呈明显不足态势,人才培养的供给侧与社会对人才的需求侧之间产生背离。

人才培养不能充分满足社会需求,体现为高校体育教育专业课程体系和内容难以有效适应不断改革的基础教育阶段的体育教学,体育教育专业学生的创新意识、创新实践等能力没有得到有效提升。从目前高校体育教育专业的课程设置、教学方法以及评价手段看,“重理论灌输、技术技能传授,轻教学能力培养;重师承书本课堂,轻实践体验创新”^[10]的人才培养模式并没有得到根本性改变,对“教会、勤练、常赛”内涵与要求的把握有待加强,对多元化教学模式和多样化组织方式的运用有待提高。2016年,中共中央印发《关于深化人才发展体制机制改革的意见》提出:“注重人才创新意识和创新能力培养,探索建立以创新创业为导向的人才培养机制,完善产学研用结合的协同育人模式。”^[11]全国基本功大赛以教学竞赛为手段,在检验各高校体育教育专业教学质量的基础上,要充分发挥人才培养的导向作用,立足基础教育阶段体育教学特点,培养具有创新精神和实践能力的体育教育人才,切实满足基础教育阶段学校体育对人才的需求,实现基础教育学校体育的育人目标。

4.2 直面体育教育专业教师专业素养不足的难点问题

体育是基础教育阶段学校开展素质教育的重要组成部分,要搞好学校体育工作,除良好的场地设施条件作为保障外,更需要高度专业化的体育教师队伍。据《新民晚报》报道,“十三五”期间,全国义务教育阶段体育教师的数量从50.2万增加到59.5万,每年新增体育教师约2万人,年均增速4.3%。学校体育是以学生为劳动对象,集实践性、技能性、理论性于一体,对体育教师的专业水平要求很高,高素质的教师队伍是学校体育的重要支撑。“建设一支数量充足、素质过硬的

教师队伍,是保障我国学校体育高质量发展的基本要求。”^[12]长期以来,囿于工作机制的束缚,高校体育教育与基础教育之间互动渠道不畅,高校体育教育专业教师日常教学对基础教育体育课程标准缺乏必要的了解,选用的教材教法缺少针对性。

教师是将课程改革付诸实践的主要实施者,其专业化水平将直接影响课程实施的方向、质量和效率。没有教师专业化发展的高度牵引,就难以实现自我突破和专业跨越与提升。针对教师专业化能力与基础教育阶段人才培养目标之间的差距,《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》明确提出,“全面提高师范生的综合素养与能力水平。根据各地实际,为义务教育学校培养更多接受过高质量教师教育的素质全面、业务见长的本科层次教师。”^[13]基于此,全国基本功大赛要“以赛促教”,提升高校体育教育专业教师的综合素质和能力水平,以教学竞赛为引领,着眼于基础教育阶段的教育规律和体育课程标准,将全国基本功大赛考察的技术技能点、评价标准引入高校体育教育专业日常教学,引导高校体育教育教师切实提高教学质量,不断推动教学创新。

4.3 直面体育教育专业学生培养体系与基础教育脱节的现实问题

不论是专业规模还是建设水平,体育教育专业在我国高校体育学科建设中最为成熟,是基础教育体育师资培养的重要“蓄水池”。21世纪以来,随着基础教育课程改革的推进及教师专业化潮流的推动,高校体育教育专业如何培养高质量人才以适应基础教育体育教学发展,是亟须解决的问题。目前,高校体育教育专业培养模式仍然面临诸多问题,学生的专业化能力跟不上社会客观发展的需求,呈现出供需不平衡状态。“人才‘供给过剩’(相对过剩)与‘供给不足’(有效供给不足)的矛盾是当前必须予以重视的问题。”^[14]具体反映在体育教育专业的“惯性化”与基础教育的“新需求”之间的失配,高校体育教育专业的学生培养体系与基础教育体育教学客观发展的需要产生脱节,如一些学前教育机构及特殊教育机构招不到自己想要的体育人才。

当前,我国基础教育正在进行前所未有的变革,“体育基础教育的改革和对体育教师的要求引领着师范教育的发展,是体育教师教育改革的根本动力。”^[15]2021年7月中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,体育作为非学科类培训获得了空前

发展空间,也对体育师资供给提出了新要求和新挑战。“针对时代发展赋予学校体育教育职能的转变,高校体育教育专业建设应纠正现有人才培养中的偏向,重视学生教育教学能力的提升和健康教育素养的培育。”基于此,全国基本功大赛要对标人才培养目标,通过调整比赛内容、更新评价标准,“破除长期以来高校体育教育与中小学体育教育之间的隔离。”^[15]以基础教育阶段人才培养的需求为导向,建立稳定的大学与中小学合作伙伴关系,“着眼促进人才供给和需求相适应,建立高校学科专业、类型、层次和区域布局动态调整机制。”^[16]通过深化高校体育教育专业课程体系建设,在培养目标、培养方式、培养过程上创新发展,构建契合基础教育要求、与国际接轨且具有中国特色的培养模式。

5 结 语

全国体育教育专业学生基本功大赛是由教育部主办的全国性体育教育专业制度化赛事,是评定高校体育教育专业师资培养的“试金石”,是职前体育教师能力培养的“先手棋”,也是加强体育教师队伍建设的的重要举措。习近平总书记在全国教育大会上指出,“要坚持把教师队伍建设作为基础工作”。全国基本功大赛坚持以赛促学、以赛促教、以赛促改,不断推进普通高等学校体育本科专业教学标准落地和人才培养质量提升。“十四五”时期是人力资源强国、体育强国、教育强国及健康中国建设的战略叠加期,全国基本功大赛要紧跟时代要求,紧密围绕人才培养目标,促进基础教育阶段学校体育与高等教育体育教育专业发展形成良性互动,推进高等学校体育教育内涵式发展,助力我国教育现代化建设。

参考文献:

- [1] 李小伟.全国高校体育教育专业学生基本功大赛举行[N].中国教育报,2021-7-19(02).
- [2] 柳斌.在全国师范教育工作会议上的总结报告[J].中国高等教育,1996(9):13.
- [3] 教育部体育卫生与教育司.学校体育卫生艺术和国防教育工作文件汇编(1991—2005)(上册)[M].北京:高等教育出版社,2005:277,373.
- [4] 金宗强.2009全国体育教育专业基本功大赛成绩比较分析[J].天津体育学院学报,2010(2):147.
- [5] 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html.
- [6] 教育部办公厅.关于举办2021年全国高校体育教育专业学生基本功大赛的通知[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2020-12/17/content_5570340.htm.
- [7] 教育部高等学校教学指导委员会.普通高等学校本科专业教学质量国家标准(上)[M].高等教育出版社,2018:76.
- [8] 教育部.关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html.
- [9] 黄永飞,吴玉华.七届全国高校体育教育专业学生基本功大赛特点与问题[J].南京体育学院学报(哲学社会科学版),2015(6):102.
- [10] 于军,张昌言.体育教育专业学生创新能力培养的障碍及对策思考[J].体育与科学,2002(9):60-61.
- [11] 中共中央印发《关于深化人才发展体制机制改革的意见》[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2016-03/21/content_5056113.htm.
- [12] 杨凤英,孙延林.新文科建设背景下高校体育教育专业建设的应然取向和实践路径[J].天津体育学院学报,2021(5):497-504.
- [13] 教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201803/t20180323_331063.html.
- [14] 刘世磊,方千华.供给侧改革视角下我国高校体育教育本科专业教育发展思路[J].西安体育学院学报,2018(3):362.
- [15] 刘洪涛,冯建平.中国百年体育教师教育政策之研究[M].北京:中国社会科学出版社,2020:257,330.
- [16] 丁小溪,范思翔.聚天下英才而用之:党的十八大以来我国人才事业创新发展综述[N].光明日报,2021-9-28(11).

