



民办教育功能和价值的再审视

王一涛

当下,有观点认为,发展民办教育是国家财力不足时的权宜之计,所以民办教育的规模越小越好,比例越低越好。受到这些观点和一些宏观或微观因素的影响,部分地区近期出台的一些教育政策打击了社会力量兴办教育的积极性,甚至引起了当地教育生态系统的紊乱。因此,重新认识和理性分析民办教育的功能和价值对于优化我国民办教育制度设计至关重要。笔者认为,民办教育的功能和价值具体表现为增加教育经费投入、激发教育系统办学活力、满足学生多样性教育需求、满足流动人口上学需求、满足农村孩子进城上学需求等方面,形成了我国教育体系中的“五个重要力量”。

一、民办教育是增加教育经费投入的重要力量

民办教育是指国家机构以外的社会组织主要通过非财政经费举办的教育。从财政收入来看,政府

的税收不能无限上涨,现代民主国家中税收制度的制定需要倾听社会公众的意见并遵循民主程序,为了促进消费、提高经济活力,政府往往还要主动降税。从财政支出来看,财政资金需要在教育、国防、公安、交通、医疗、环保等领域进行分配,教育投资的收益往往具有滞后性和间接性。所以教育在争取财政资金的过程中往往处于弱势地位,导致教育领域所争取到的财政经费往往低于教育实现高质量发展所需要的资金数量。

为了增加社会可支配的教育经费,增强社会力量投资教育的积极性是必然路径。社会力量投资教育可以弥补国家财政经费在教育领域投入的不足,节省财政性教育经费。有学者估计,2018年义务教育阶段民办学校的财政贡献(节约财政一般公共预算教育经费)就超过2000亿元。社会力量的参与对于增加教育经费和开发人力资源极其重要,全球各国普遍重视私立教育的发展,尤其是经济和教育处于后发追赶阶段的发展中国家更需要通过私立教

育来补充公共教育经费的不足。2022年,我国义务教育阶段民办学校在校生比例为8.6%,低于全球平均水平。由此可见,民办教育并不是国家财力不足时的权宜之计,即使国民收入提高了,同样需要民办教育来增加教育经费总额。

二、民办教育是激发教育系统办学活力的重要力量

民办教育可以通过三个方面提高整个教育系统的活力。第一,民办教育可提高教育系统的效率。民办学校收取学费后为学生提供相应的教育服务,资金损耗小,服务效率高。如果民办学校的“性价比”达不到学生和家長的要求,学生就会进入公办学校。第二,民办教育可以更好地探索教育活动的本质,推动学生德智体美劳全面发展,实现“五育”并举。我国很多民办学校的背后都有一群热心于教育事业的人,他们不仅怀揣着对教育的热爱和期望,还希望通过自己的实践,探索新的教育方法和理念,为我国的教育改革和发展贡献自己的力量。这些学校往往成了教育创新和实验的前沿阵地,为传统教育带来新的启示和方向。第三,民办教育作为公办教育的比较者和良性竞争者,既为公办教育提供了一面明镜,同时也倒逼公办教育不断提升办学活力,从而提高整个教育系统的活力。

三、民办教育是满足学生多样化教育需求的重要力量

民办教育旨在满足部分学生个性化和多元化的教育需求。针对特定学生多元化和个性化的教育需求,民办学校可以提供定制般的教育策略和课程内容,从而确保教学方法与学生的认知结构和学习倾向相匹配,进而促进学生的知识积累与能力培养。因此,民办学校在课程安排、教学内容、教学进度、评价标准等方面区别于公办学校,从而为教育系统注入了新的活力。民办学校不仅为学生提供了更为个性化和差异化的学习体验,也为家長提供了更多



元的教育选择,其存在丰富了教育生态,为学生创造了一个更多元、开放和包容的学习环境。

四、民办教育是满足流动人口上学需求的重要力量

在人口流动趋势日益明显的大背景下,只凭公办教育很难适应学龄人口的急剧变动。当大量适龄儿童流入时,人口流入地的公办学校由于存在“供给黏性”,难以在短期内大幅增加教育机会。学校的基础设施(如教室、图书馆、体育设施等)具有固定性,短期内难以迅速扩建或增加,无法满足新增的学生需求。另外,招聘、培训和安置新的教职工也需要大量时间。在面临大量外来流动适龄儿童时,往往只有符合户籍、房产、社保、就业、居住年限等要求的学生才能进入公办学校就读,很多不具备条件的随迁子女只有留(回)乡。

在这种情况下,由社会力量兴办的民办学校能够及时、有效地满足流动人口子女在流入地的上学



需求,对于保障流动人口的受教育权发挥了重要作用。从另一角度看,学生和家长愿意离开流出地的公办学校而选择流入地的民办学校,是因为这种学校符合其需求。若子女无法在父母流入地接受教育而只能在流出地的农村学校上学时,他们就会成为留守儿童,在体质健康、学习成绩、社会情感等方面可能会处于不利状态。因此,在人口大规模流动的情况下,相关主体必须为民办教育预留发展空间以应对适龄人口的突然增加。同时,为了保障在民办学校就读的流动人口在教育方面的平等权利,相关主体可以通过政府购买服务、扶持师资队伍等方式降低学生和家庭所负担的教育成本,提高他们所接受的教育的质量。

五、民办教育是满足农村孩子进城上学的重要力量

近年来,我国有大量人口由农村向县城聚集,这一现象在中西部地区尤为显著。这一现象既是国家新型城镇化政策推动的结果,也是人民群众对新的生活

方式主动追求的结果。从我国的城镇化进程来看,目前我国城镇化处于快速发展的中后期,城乡间在收入水平、就业机会供给、公共服务能力等方面存在较大差距,未来城镇化率仍有提升空间,预计到2035年还将新增约1.6亿农村人口转移到城镇。

大量人口从农村迁移到县城,给县域内的教育结构布局带来了挑战,县域的教育经费需要进行合理分配以兼顾农村和城镇的教育发展需求。尽管农村生源减少导致农村学校规模缩减,但农村学校仍需充足的资源以维持其功能全面性。要保障其正常运作且要实现高质量发展,需要的经费不仅不应减少,反而应适当增加。在经费有限的条件下,县级政府很难通过在县城新建公办学校的方式来增加公办学校学位。在这种情况下,很多地方政府通过招商引资等方式引入社会力量举办民办学校,以此解决农村孩子进城上学的难题。很多地区引进的教育资源属于优质教育资源,很多县引进的民办学校都是本省内的优质民办教育品牌,还有一些中西部县城引进了上海等地的优质民办教育品牌。这些优质的民办教育品牌进入县城,在满足农村孩子接受高质量教育的需求和提升教育公平等方面发挥了重要作用。优质民办教育资源进入县城,对于解决当前普遍存在的“县中坍塌”现象也有一定助益。

正是因为民办教育不是政府财力不足时的权宜之计,而是现代教育体系中不可分割的一部分,且对维持教育生态的多样性、激发教育体系的活力、满足社会公众的多样化教育需求至关重要,所以近十年来,全球基础教育阶段私立学校的在校生占比一直呈现增长趋势。可见,推动私立教育的发展是全球教育发展的潮流和趋势之一。因此,我们更要理性分析民办教育的功能和价值,为民办教育创造更好的制度条件和社会环境。

(作者系苏州大学东吴智库研究员、苏州大学民办教育研究中心主任、湖南省教育科学民办教育研究基地成员)